

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

УДК 378.048.2+613.6

Бухтияров И.В.^{1,2}, Морозова Т.В.¹, Походзей Л.В.^{1,2}

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ ТРУДА

¹ФГАОУ ВО «Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России, ул. Трубецкая, 8/2, Москва, Россия, 119991;²ФГБНУ «Научно-исследовательский институт медицины труда им. академика Н.Ф. Измерова», пр-т Буденного, 31, Москва, Россия, 105275

Представлены новые формы профессиональной подготовки специалистов в области медицины труда (сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.) на основе концепции непрерывного образования по модульной системе и создание компетентностного подхода.
Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; медицина труда; образовательная программа; информационные технологии; компетенции

Для цитирования: Бухтияров И.В., Морозова Т.В., Походзей Л.В. Новые подходы к профессиональной подготовке в области медицины труда. *Мед. труда и пром. экол.* 2018. 12: 57–59. <http://dx.doi.org/10.31089/1026-9428-2018-12-57-59>

Для корреспонденции: Походзей Лариса Васильевна, проф. каф. мед. труда, авиац., косм. и водолаз. мед. ФГАОУ «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава РФ, вед. науч. сотр. ФГБНУ «НИИ МТ», д-р мед. наук. E-mail: lapokhodzey@yandex.ru

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Igor V. Bukhtiyarov^{1,2}, Tatyana V. Morozova¹, Larisa V. Pokhodzey^{1,2}

NEW APPROACHES TO PROFESSIONAL TRAINING IN OCCUPATIONAL MEDICINE

¹I.M. Sechenov First Moscow State Medical University, 8/1, Trubetskaya str., Moscow, Russia, 119991;²Izmerov Research Institute of Occupational Health, 31, Budennogo Ave., Moscow, Russia, 105275

The authors presented new forms of professional training for specialists in occupational medicine (network type of running educational programs, electronic education and distant training technologies, etc.), based on continuous training concept with module system and creation of competency approach.

Key words: additional professional education; occupational health; education program; information technologies; competences

For citation: Bukhtiyarov I.V., Morozova T.V., Pokhodzey L.V. New approaches to professional training in occupational medicine. *Med. truda i prom. ekol.* 2018. 12: 57–59. <http://dx.doi.org/10.31089/1026-9428-2018-12-57-59>

For correspondence: Larisa V. Pokhodzey, professor, Department of Occupational Medicine, Aviation, Space and Diving Medicine, I.M. Sechenov First Moscow State Medical University; leading researcher, IRION, MD, PhD, DSc. E-mail: lapokhodzey@yandex.ru

Sponsorship: The study had no sponsorship.

Conflict of interests: The authors declare no conflict of interests.

Концепция развития дополнительного профессионального образования (ДПО) в РФ в новых социально-политических и экономических условиях опирается на основополагающие государственные документы, среди которых — «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», которая устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования на период до 2025 г. Все это выдвигает перед высшей медицинской школой неотложную задачу качественного преобразования действующей системы подготовки специалистов в области здравоохранения.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г. с 1.09.2013 подчеркивается, что «... реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования ... обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации».

Федеральным законом введены новые принципы в систему высшего образования:

— в содержание высшего образования (модернизация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), ориентированность на практику, ординатура и аспирантура как уровни высшего образования);

— в технологии высшего образования (сетевая форма реализации образовательных программ, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, базовые кафедры на предприятиях и научных организациях);

— в обеспечение и контроль качества высшего образования;

— во взаимодействие с рынком труда.

ДПО — ключевой элемент системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающий эффективное и своевременное удовлетворение системой образования потребностей и запросов, возникающих на современном рынке труда, посредством сохранения и развития кадрового потенциала инновационной экономики,

переобучение кадров в соответствии с изменяющимися ФГОС.

В соответствии с частью 4 статьи 76 ФЗ №273-ФЗ программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В соответствии с частью 5 статьи 76 ФЗ №273-ФЗ программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Основной целью современного образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к социальной мобильности, постоянному профессиональному росту.

Послевузовская профессиональная подготовка специалистов с высшим и средним медицинским образованием на кафедре медицины труда, авиационной, космической и водолазной медицине (базовое учреждение — ФГБНУ «НИИ МТ») по направлению медицина труда проводится по специальностям: гигиена труда, профпатология, клиническая лабораторная диагностика, гигиена и санитария.

В основу учебно-педагогической работы на кафедре положена концепция непрерывного образования по модульной системе и реализация компетентного подхода, который акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве последнего рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность (готовность) специалиста действовать в профессиональной ситуации и предполагает значительное усиление практической направленности образования.

В зависимости от профессиональных интересов и первичной подготовки слушателей они могут проходить первичную переподготовку (576 ч.), заниматься на сертификационных циклах (144 ч.) и циклах тематического усовершенствования (18 ч., 36 ч., 72 ч., 108 ч.).

Занятия на циклах начинаются с посещения музея истории гигиены труда и профпатологии ФГБНУ «НИИ МТ», экспозиция которого посвящена истории медицины труда в России, что способствует формированию культурно-исторических ценностей, являющихся важной составляющей в профессиональной деятельности педагога и врача.

Обучение по специальности «гигиена труда» проходят врачи-гигиенисты ФБУЗ «Центров гигиены и эпидемиологии», специалисты органов и учреждений Роспотребнадзора, научно-исследовательских институтов, преподаватели вузов, инженерно-технические работники отделов охраны труда и техники безопасности, физиологи труда, биофизики, биохимики, экологи и др.

Слушатели циклов по гигиене труда получают современную теоретическую и практическую подготовку по вопросам, касающимся гигиенического нормирования и клинических проявлений воздействия на человека факторов рабочей среды и трудового процесса; изучают методы и средства контроля и защиты от их неблагоприятного влияния на здоровье; готовятся к проведению специальной оценки условий труда.

Практические и семинарские занятия на таких циклах включают в себя освоение современных методов гигиенического контроля шума и вибрации, электромагнитных

полей, микроклиматических параметров и других факторов рабочей среды и трудового процесса.

Слушатели циклов по специальности «профпатология» обучаются:

- организации медицинской помощи при развитии профессиональных заболеваний;
- оказанию медицинских услуг по профилактике, диагностике, лечению, реабилитации больных, экспертизе профпригодности и установлению связи заболевания с профессией;
- проведению предварительных и периодических медицинских осмотров работников,
- организации работы центров профпатологии и медицины труда и др.

Слушатели принимают активное участие в клинических консилиумах по наиболее часто встречающейся профессиональной патологии: болезни органов дыхания, вибрационная болезнь, нейросенсорная тугоухость, заболевания периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата и др. Оснащенность базового учреждения кафедры — клиники ФГБНУ «НИИ МТ» современным лечебно-диагностическим оборудованием и квалифицированными кадрами позволяет знакомить слушателей с новыми методами диагностики и лечения.

Конечной целью обучения является формирование у врачей профессиональных компетенций в диагностической, лечебной, профилактической, реабилитационной, организационно-управленческой деятельности.

В соответствии с современными законодательными и нормативно-методическими актами в области высшего профессионального образования на кафедре разработаны учебно-методические комплексы нового поколения, включающие самостоятельные модули по диагностике, лечению, профилактике профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний, по гигиенической характеристике факторов производственной среды и трудового процесса в различных отраслях народного хозяйства и др.

В настоящее время на кафедре внедрены новые образовательные технологии, основанные на эффективном использовании в учебном процессе современных средств и методов передачи знаний. Новым трендом в образовании является смешанное обучение (blended learning): объединение аудиторной работы и дистанционной с помощью электронных информационно-коммуникационных средств, строгих формальных средств обучения с неформальными (например, обсуждением посредством электронной почты и интернет-конференций, скайпа, использование мобильных приложений, социальных сетей).

При изучении дисциплин на кафедре широко используются интерактивные методы, одним из которых является «Кейс-стади» — вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов обучения (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия) и форм практического занятия (семинар, деловые или ролевые игры и др.). Использование метода «Кейс-стади» позволило слушателям осуществлять сравнительный анализ, принимать решения, учитывая научные подходы и разные точки зрения. Результатом использования «Кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимые качества личности.

При дистанционном обучении используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), соответствующие различным видам занятий: интерактивные видео-лекции,

ссылки на открытые интернет-ресурсы, разнообразные медиафайлы, а также автоматизированные ситуационные задачи и тестовый контроль.

Применяемые на кафедре варианты контроля знаний слушателей (вводный и заключительный тестовый контроль, ситуационные задачи, научно-практические работы на заданные темы, заключительное собеседование на экзамене, итоговая конференция, экзамен) позволяют объективно оценивать эффективность проведения и организации учебного процесса.

При активном обучении слушатель в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Преподаватели кафедры проходят систематическое повышение квалификации, что способствует развитию главной профессиональной компетенции — организовывать в учебном процессе такую систему условий, которая обеспечивает каждому слушателю достижение высокого уровня образовательных результатов и способствует предупреждению каких-либо методических ошибок.

На современном этапе меняются ролевые позиции преподавателя: от традиционной — информатора, к позиции консультанта, наставника, руководителя.

На кафедре внедрена система менеджмента качества, построенная в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2011, что стимулирует поддержание в постоянно высоком работоспособном состоянии технологий образовательного процесса.

Заключение. Нынешний этап развития российской экономики отмечен переходом на инновационный путь, который предполагает использование новых приемов и методов во всех сферах общественной жизни, включая образование.

На кафедре широко используются такие новые подходы к профессиональной подготовке специалистов в области медицины труда, как сетевая форма реализации образовательных программ, дистанционное обучение, электронные образовательные ресурсы, интерактивные методы, одним из которых является «Кейс-стади» и другие на основе концепции непрерывного образования по модульной системе и реализации компетентностного подхода.

Поступила 31.10.2018

УДК 612: 613.6.027

Горохова С.Г.¹, Атьков О.Ю.¹, Сериков В.В.², Мурасеева Е.В.², Пфаф В.Ф.^{1,3}

БИМОДАЛЬНЫЙ ХРОНОТИП У РАБОТАЮЩИХ С НОЧНЫМИ СМЕНАМИ

¹ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного медицинского образования» Минздрава России, ул. Баррикадная, 2 (1)/1, Москва, Россия, 125993;

²НУЗ «Научный клинический центр ОАО «РЖД»», ул. Часовая, 20, Москва, Россия, 125315;

³ФГБНУ «Научно-исследовательский институт медицины труда им. академика Н.Ф. Измерова», пр-т Буденного, 31, Москва, Россия, 105275

Введение. Типология циркадных (суточных) ритмов человека активно изучается в медицине труда с точки зрения возможностей адаптации к разным условиям работы, в том числе со сменным графиком. В последние годы описан бимодальный хронотип (БХ), который характеризуется одновременным присутствием признаков экстремально утреннего и экстремально вечернего типов без доминирования какого-либо из них. У работающих с ночными сменами БХ не изучен.

Цель работы — оценка выявляемости БХ у работающих с ночными сменами в сравнении с дневным графиком работы.

Материалы и методы. Определение хронотипа (ХТ) проведено у 95 работников, разбитых на две группы: 1-я — 55 работающих с ночными сменами, 2-я — 40 работающих только по дневному графику. Для определения БХ использовался алгоритм на основе опросника Morningness Eveningness Questionnaire (MEQ) по B.J. Martynhak и соавторам.

Результаты. Выявлено, что 7,3% работающих с ночными сменами и 5,0% с дневным графиком работы имеют БХ. Переклассификация ХТ приводит к уменьшению доли работников с промежуточным ХТ, в то время как представленность утреннего и вечернего ХТ не изменяется.

Возможность наличия БХ нужно учитывать при обследованиях работающих, проводимых для формирования программ здоровья с учетом особенностей хронотип-ассоциированной патологии, а также для повышения работоспособности за счет рациональной организации рабочего времени.

Выводы: Определение индивидуального ХТ является серьезной составляющей при формировании программ здоровья у лиц трудоспособного возраста. Знание ХТ позволяет минимизировать вероятность снижения и потери работоспособности за счет рациональной организации рабочего времени и профилактических программ, нацеленных на определенные хронотип-ассоциированные нарушения здоровья.

Ключевые слова: хронотип; бимодальность; ночные смены

Для цитирования: Горохова С.Г., Атьков О.Ю., Сериков В.В., Мурасеева Е.В., Пфаф В.Ф. Бимодальный хронотип у работающих с ночными сменами. *Мед. труда и пром. экол.* 2018. 12: 59–63. <http://dx.doi.org/10.31089/1026-9428-2018-12-59-63>

Для корреспонденции: Атьков Олег Юрьевич, зав. каф. профпатологии и производственной медицины ФГБОУ ДПО «РМАНПО» Минздрава России, д-р мед. наук, проф. E-mail: ppmrmapo@yandex.ru

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.